

2018

# Resumen Ejecutivo

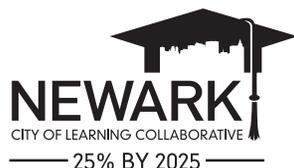
## Resultados Posteriores a la Secundaria de los Graduados de la Escuela Secundaria de Newark (2011-2016)

Jeffrey R. Backstrand, Ph.D. & Kristi Donaldson, Ph.D.

Inscripción, Persistencia y Finalización en la Universidad



Un Proyecto de Newark City of Learning Collaborative  
y School of Public Affairs and Administration, Rutgers University-Newark



## Resumen ejecutivo

Este informe es un estudio longitudinal de los patrones de ingreso a la universidad de casi 13 500 estudiantes de secundaria de Newark de los sectores distrital, chárter, técnico vocacional y parroquial. Incluye estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria entre 2011 y 2016 de las Escuelas Públicas de Newark (NPS), tanto integrales como magnet, Escuelas técnicas vocacionales del condado de Essex (ECVTS), KIPP New Jersey y la Escuela preparatoria St. Benedict (SBP). En conjunto, estas escuelas y distritos representan aproximadamente el 85 por ciento de los estudiantes de secundaria de Newark durante este período.

A partir de un análisis de 2014 de los resultados posteriores a la secundaria para los graduados de NPS de 2004-2011,<sup>1</sup> este informe describe los patrones de inscripción en la universidad, persistencia y finalización de los graduados de secundaria de Newark de múltiples sectores. Los hallazgos actuales ayudarán a Newark a identificar las áreas de mejora, fortaleza y éxito en el ámbito posterior a la secundaria de la ciudad. Al obtener una mejor comprensión de los resultados posteriores a la secundaria, incluidas las brechas en el camino a la inscripción, persistencia y finalización de la universidad, los estudiantes, padres, maestros, consejeros, directores, miembros de la comunidad, legisladores y empresas de Newark pueden evaluar colectivamente los sistemas y las políticas actuales para mejorar los resultados de la universidad para los estudiantes de Newark en el futuro.

### Resultados

#### *Inscripción*

**Más graduados de la escuela secundaria de Newark se inscriben en la universidad.** Alrededor del 54 por ciento de los graduados de escuela secundaria de Newark de 2011-2016 en este estudio se inscribió inmediatamente en la universidad. Esta es una mejora sustancial con respecto al hallazgo de 2014 de que solo el 39 por ciento de los graduados de NPS de 2004-2011 se inscribió inmediatamente en la universidad.<sup>2</sup> Algunos de los graduados de 2011-2016 retrasaron la entrada a la universidad, y casi dos tercios de todos los graduados se inscribieron en la universidad dentro de los dos años de la graduación de la escuela secundaria.

**Más graduados se matriculan en universidades de cuatro años.** Las inscripciones inmediatas en las universidades de cuatro años aumentaron con el tiempo, del 31 por ciento de los graduados de 2011 al 39 por ciento de los graduados de 2016. La mayoría de los graduados de KIPP New Jersey (76 por ciento), SBP (59 por ciento) y NPS (58 por ciento) se inscribió inmediatamente en una universidad de cuatro años, y el porcentaje de graduados de ECPS y ECTS que se inscribió en una universidad de cuatro años aumentó durante el período de estudio.

**Menos graduados se inscriben en universidades de dos años.** Las inscripciones inmediatas en las universidades de dos años disminuyeron, del 22 por ciento en 2011 al 14 por ciento en 2016. Los sectores integrales de ECVTS y NPS tuvieron las tasas más altas de inscripciones inmediatas en universidades de dos años, en 25 por ciento y 21 por ciento, respectivamente. A pesar de la disminución de las inscripciones, las inscripciones en universidades de dos años también aumentó en

---

<sup>1</sup> Backstrand et al., "Post-Secondary Outcomes of Newark Public School Graduates (2004-2011): College Matriculation, Persistence, and Graduation."

<sup>2</sup> Backstrand et al.

relación con la mayor cantidad de tiempo que tenían los estudiantes para inscribirse. Un promedio de 28 por ciento de los graduados se matricularon en universidades de dos años dentro de los dos años de la graduación de la escuela secundaria. Con este tiempo adicional, los mayores aumentos de inscripción en universidades de dos años ocurrieron entre los graduados integrales de NPS y ECVTS.

**Las inscripciones universitarias entre los graduados integrales de NPS han disminuido ligeramente.** Los graduados integrales de NPS aumentaron simultáneamente las inscripciones en universidades de cuatro años (18 por ciento en 2011 a 24 por ciento en 2016) y disminuyeron las inscripciones en universidades de dos años (35 por ciento en 2011 a 25 por ciento en 2016). El efecto neto de estas dos tendencias fue una leve disminución en el porcentaje de graduados integrales de NPS que se matricularon en la universidad dentro de los dos años de la graduación de la escuela secundaria, del 53 por ciento en 2011 a un poco menos del 50 por ciento en 2016.

**Pocos estudiantes asisten a universidades altamente selectivas.** Menos del 10 por ciento de los estudiantes asistió a una universidad “altamente o muy competitiva” (que incluye instituciones como Rutgers University-New Brunswick y New Jersey Institute of Technology) y solo un uno por ciento asistió a las instituciones más competitivas (por ejemplo, Harvard, Universidad de Nueva York).

**Essex County College fue la institución postsecundaria más frecuentada.** Casi el 34 por ciento de todos los inscritos en la universidad para el año lectivo 2011-2016 fueron a Essex County College. Rutgers University-Newark, Kean University, Bloomfield College y Montclair State University fueron las instituciones de cuatro años con mayor asistencia. En total, similar a los hallazgos de 2014, la mayoría de los graduados permanecieron en Nueva Jersey (83 por ciento) y cerca de Newark (67 por ciento) para asistir a la universidad.

#### *Persistencia*

**La persistencia para el período siguiente fue alta en todos los años y sectores.** El ochenta y siete por ciento de los graduados de Newark que se inscribieron de inmediato en la universidad regresaron para el próximo período universitario.

**La persistencia del segundo año fue menor que la persistencia para el período siguiente.** Alrededor del 64 por ciento de los estudiantes que se inscribieron inmediatamente en la universidad continuaron hasta el segundo año. Aunque las tasas de persistencia en el segundo año fueron más bajas que las tasas de persistencia para el período siguiente para todos los sectores, los integrales de NPS y ECVTS tuvieron las mayores disminuciones en la persistencia desde el período siguiente hasta el segundo año.

**Las tasas de persistencia fueron más altas entre los estudiantes que inicialmente se inscribieron en universidades de cuatro años.** Aproximadamente el 92 por ciento de los estudiantes que se inscribieron inmediatamente en una universidad de cuatro años continuó hasta el período siguiente, y aproximadamente el 75 por ciento persistió hasta el segundo año de la universidad. Aunque la mayoría (79 por ciento) de los estudiantes que se inscribieron inmediatamente en una universidad de dos años regresó para el período siguiente, menos de la mitad de los estudiantes continuó hasta el segundo año.

### *Finalización*

**Los títulos de licenciatura fueron los títulos más comúnmente obtenidos.** Durante el período de estudio, los graduados de Newark obtuvieron un total de 1404 títulos, que incluyen 59 certificados, 467 diplomaturas, 849 títulos de licenciatura y 29 maestrías. Berkeley College confirió el 27 por ciento de los certificados, Essex County College confirió el 75 por ciento de las diplomaturas y, juntas, Rutgers-New Brunswick, Rutgers-Newark y Montclair State University otorgaron aproximadamente un tercio de los títulos de licenciatura.

**Las tasas de finalización aumentaron con el tiempo.** Cuatro años después de graduarse de la escuela secundaria, solo el 19 por ciento de los estudiantes de Newark que se inscribieron inmediatamente en la universidad obtuvieron algún tipo de título o certificado. En cinco años, este número aumentó a 32 por ciento, y dentro de seis años, casi el 39 por ciento de los estudiantes que se inscribieron inmediatamente en la universidad obtuvo algún tipo de título o certificado. Esta es una mejora sustancial de los hallazgos de 2014, donde solo el 18 por ciento de los inscritos inmediatos de la cohorte de NPS de 2006 obtuvieron un certificado o título dentro de los seis años.<sup>3</sup> Los mayores aumentos en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron títulos se produjeron entre el cuarto y el quinto año de la inscripción a la universidad.

**Las tasas de finalización y los títulos obtenidos variaron según el tipo de institución a la que los estudiantes asistieron previamente.** Casi el 17 por ciento de los estudiantes que se inscribieron inmediatamente en una universidad de dos años obtuvo una diplomatura dentro de los seis años. Menos del siete por ciento de los estudiantes que se inscribieron inmediatamente en una universidad de dos años obtuvieron una licenciatura. En las universidades de cuatro años, el 44 por ciento de los inscritos inmediatos obtuvieron una licenciatura.

### **Recomendaciones**

- 1. Expandir la capacidad profesional de los consejeros de orientación de NPS.** Proporcione sesiones mensuales de desarrollo profesional a todos los consejeros (primaria y superior) sobre la universidad y las carreras. Además, designe a un solo administrador de la oficina central para supervisar todas las orientaciones y garantizar la coherencia en el asesoramiento universitario a través de la dirección.
- 2. Implementar el sistema de alerta temprana de NPS.** Evalúe y monitoree la preparación universitaria para todos los estudiantes (primaria y superior) para alertar al personal escolar y a los padres sobre los estudiantes que necesitan intervenciones académicas o sociales.
- 3. Ampliar sobre la preparación del SAT patrocinada por el distrito.** Integre el contenido preparatorio del SAT en el plan de estudios del distrito para todos los estudiantes de escuela secundaria.
- 4. Mejorar las transiciones del octavo al noveno grado.** Exija que todos los estudiantes de noveno grado asistan a los programas de verano para presentarles a los estudiantes la escuela secundaria, las expectativas académicas y la importancia de sus años de escuela secundaria en el éxito posterior a la secundaria.
- 5. Aumentar el acceso a cursos rigurosos.** Amplíe el acceso a clases de alto nivel, como Colocación avanzada, Bachillerato internacional, honores e inscripción doble para garantizar que todos los estudiantes estén expuestos a cursos que los prepararán para la universidad y las profesiones.

---

<sup>3</sup> Backstrand et al.

6. **Aumentar la participación de la familia en el proceso de ingreso a la universidad.** Aproveche los recursos a nivel escolar y comunitario para apoyar a las familias de Newark en el proceso de ingreso a la universidad, con énfasis particular en la finalización de FAFSA.
7. **Expandir monitoreo del progreso de los estudiantes en la universidad.** Desarrolle apoyos formales para monitorear el progreso de los estudiantes en la universidad, y proporcione acceso a los recursos de la comunidad, mentores y subvenciones de emergencia por única vez a los estudiantes que enfrentan dificultades financieras imprevistas.
8. **Proporcionar caminos más claros entre la educación y las oportunidades de carrera.** Establezca conexiones explícitas entre los programas de grado y los caminos profesionales, incluidas las oportunidades asociadas a los programas educativos a corto plazo.